

La conjugaison

« Il faut vraiment apprendre toutes ces terminaisons par cœur ? »

En classe, on fait comme ça

- Beaucoup moins qu'on croit : on apprend surtout des RÉGULARITÉS. « Avec tu, presque toujours un S ; avec nous, -ONS ; avec ils, -NT » — ces marques traversent tous les temps.
- On s'appuie sur l'oral : votre enfant conjugue déjà très bien en parlant. Le travail écrit consiste à faire correspondre ce qu'il dit avec les lettres (il dit « ils jouent » correctement, il apprend à écrire -ENT).
- On apprend temps par temps, avec les verbes les plus fréquents d'abord (être, avoir, aller, faire, dire...) — irréguliers mais omniprésents, eux se mémorisent vraiment par cœur.
- Le passé composé, l'imparfait et le futur s'installent sur plusieurs années : votre enfant les revoit chaque année plus en profondeur, c'est prévu ainsi.

Les mots que votre enfant connaît

- **radical / terminaison** : la partie fixe du verbe / la fin qui change avec la personne
- **personne** : je, tu, il... — en classe on dit « la personne du verbe »

Pour aider à la maison

- Conjuguez en situation : « hier je ... ; demain je ... » en racontant la journée — le temps des verbes est d'abord une histoire de sens.
- Faites chercher le piège plutôt que réciter : « ils jouent : qu'est-ce qu'on entend ? rien ! qu'est-ce qu'on écrit ? -ent ».
- Cinq verbes bien sus valent mieux que vingt survolés : être, avoir, aller, faire, dire d'abord.

À éviter

- Faire réciter des tableaux entiers de verbes réguliers : mieux vaut connaître LA règle (-ons avec nous) que 40 lignes identiques.

5 minutes en famille

Le dé des personnes : on lance un dé (1 = je, 2 = tu...), on tire un verbe et un temps, et on fait la phrase la plus drôle possible — la bonne terminaison obligatoire.

Les méthodes peuvent varier d'une classe à l'autre : la référence reste le cahier de leçons de votre enfant — et en cas de doute, son enseignant ou son enseignante.