COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CE1 · CE2 · CM1 · CM2

# Les fractions

*« Pourquoi 1/4 c'est plus petit que 1/3 alors que 4 c'est plus grand ? »*

## Quelle méthode dans sa classe ?

Ouvrez le cahier de leçons, retrouvez un exemple fait en classe et suivez ses étapes. En cas de doute, demandez à l’enseignant de confirmer la démarche.

## Un exemple de démarche en classe

• On plie, on découpe, on partage : une bande de papier en 4 parts ÉGALES, chaque part est un quart. La fraction est d'abord un geste, pas une écriture.
• Le nombre du bas (dénominateur) dit en combien de parts on coupe ; celui du haut (numérateur) dit combien de parts on prend. Plus on coupe en parts nombreuses, plus chaque part est petite : voilà pourquoi 1/4 < 1/3.
• Au CE1-CE2 on travaille les fractions simples (moitié, tiers, quart…) en les lisant, les dessinant, les plaçant sur une ligne ; les calculs compliqués attendent le CM.
• On s'appuie sans arrêt sur les longueurs et les partages de gâteau — jamais sur des règles à réciter.

## Les mots que votre enfant connaît

• **dénominateur** : le nombre du bas : en combien de parts égales on partage
• **numérateur** : le nombre du haut : combien de parts on prend
• **parts égales** : LE mot important — sans égalité, pas de fraction

## Pour aider à la maison

• Cuisinez : le verre doseur, la tablette de chocolat et la pizza sont les meilleurs profs de fractions.
• Pliez des bandes de papier en 2, 4, 8 et comparez les morceaux : « il faut combien de quarts pour faire une moitié ? ».
• Insistez sur « parts ÉGALES » : un gâteau coupé en 3 parts inégales, ce ne sont pas des tiers.

## À éviter

• Présenter la fraction comme « un nombre sur un autre » : c'est un seul nombre, une quantité qu'on peut placer sur une règle.
• Foncer sur les calculs de fractions avant d'avoir beaucoup plié, découpé, comparé.

## 5 minutes en famille

Le partage du dessert, encore : « coupe ce gâteau pour que chacun ait exactement pareil » — puis « tu préfères 1/4 ou 1/3 de la tablette ? » (avec dégustation de la preuve).