

Les fractions

« Pourquoi $1/4$ c'est plus petit que $1/3$ alors que 4 c'est plus grand ? »

En classe, on fait comme ça

- On plie, on découpe, on partage : une bande de papier en 4 parts ÉGALES, chaque part est un quart. La fraction est d'abord un geste, pas une écriture.
- Le nombre du bas (dénominateur) dit en combien de parts on coupe ; celui du haut (numérateur) dit combien de parts on prend. Plus on coupe en parts nombreuses, plus chaque part est petite : voilà pourquoi $1/4 < 1/3$.
- Au CE1-CE2 on travaille les fractions simples (moitié, tiers, quart...) en les lisant, les dessinant, les plaçant sur une ligne ; les calculs compliqués attendent le CM.
- On s'appuie sans arrêt sur les longueurs et les partages de gâteau — jamais sur des règles à réciter.

Les mots que votre enfant connaît

- **dénominateur** : le nombre du bas : en combien de parts égales on partage
- **numérateur** : le nombre du haut : combien de parts on prend
- **parts égales** : LE mot important — sans égalité, pas de fraction

Pour aider à la maison

- Cuisinez : le verre doseur, la tablette de chocolat et la pizza sont les meilleurs profs de fractions.
- Pliez des bandes de papier en 2, 4, 8 et comparez les morceaux : « il faut combien de quarts pour faire une moitié ? ».
- Insistez sur « parts ÉGALES » : un gâteau coupé en 3 parts inégales, ce ne sont pas des tiers.

À éviter

- Présenter la fraction comme « un nombre sur un autre » : c'est un seul nombre, une quantité qu'on peut placer sur une règle.
- Foncer sur les calculs de fractions avant d'avoir beaucoup plié, découpé, comparé.

5 minutes en famille

Le partage du dessert, encore : « coupe ce gâteau pour que chacun ait exactement pareil » — puis « tu préfères $1/4$ ou $1/3$ de la tablette ? » (avec dégustation de la preuve).

Les méthodes peuvent varier d'une classe à l'autre : la référence reste le cahier de leçons de votre enfant — et en cas de doute, son enseignant ou son enseignante.