COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CM1 · CM2

La proportionnalité

« De mon temps on disait « règle de trois »... c'est pareil ? »

Quelle méthode dans sa classe ?

Ouvrez le cahier de leçons, retrouvez un exemple fait en classe et suivez ses étapes. En cas de doute, demandez à l’enseignant de confirmer la démarche.

Un exemple de démarche en classe

• C'est la même idée, mais on ne donne plus une formule à appliquer : on raisonne. Si 3 croissants coûtent 3,60 €, combien coûtent 5 croissants ?
• Une méthode possible est le PASSAGE PAR L'UNITÉ : 3 croissants → 3,60 €, donc 1 croissant → 1,20 €, donc 5 croissants → 6 €. Deux étapes, toujours du sens.
• On utilise aussi les propriétés malines : le prix de 6 croissants c'est le double de celui de 3 ; celui de 5, c'est 3 + 2. Les tableaux de proportionnalité organisent tout ça.
• Et on apprend à repérer quand ce n'est PAS proportionnel : « à 8 ans je pesais 25 kg, donc à 16 ans... 50 kg ? » — non ! Ce piège fait partie du programme.

Les mots que votre enfant connaît

• **passage par l'unité** : trouver la valeur de UN pour trouver la valeur de plusieurs
• **tableau de proportionnalité** : le tableau à deux lignes qui organise les quantités et les valeurs

Pour aider à la maison

• Les recettes de cuisine sont l'exercice parfait : « la recette est pour 4, on est 6 » — laissez-le recalculer TOUS les ingrédients.
• Comparez les prix au kilo au supermarché : « le paquet de 500 g à 2,40 € ou celui de 750 g à 3,30 € ? ».
• Demandez le raisonnement, pas seulement la formule : « comment tu passes de 3 à 5 croissants ? ».

À éviter

• Imposer le « produit en croix » du collège : au CM, on construit le sens qui rendra le produit en croix compréhensible plus tard.

5 minutes en famille

Le doubleur de recette : votre enfant est chef, il réécrit la recette du gâteau pour 8 personnes au lieu de 4 — puis on la fait vraiment.