COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CP · CE1 · CE2

Lire l'heure

« Les aiguilles, à l'heure du tout-numérique, ça s'apprend encore ? »

Quelle méthode dans sa classe ?

Ouvrez le cahier de leçons, retrouvez un exemple fait en classe et suivez ses étapes. En cas de doute, demandez à l’enseignant de confirmer la démarche.

Un exemple de démarche en classe

• Oui, et c'est au programme : l'horloge à aiguilles fait comprendre la durée (le quart d'heure SE VOIT comme un quart de tour) là où l'affichage numérique ne montre rien.
• On apprend dans l'ordre : les heures piles, puis « et demie », puis « et quart » / « moins le quart », puis les minutes.
• La grande difficulté : la petite aiguille entre deux nombres (à 7 h 50, elle est presque sur le 8 mais c'est encore 7 h) et les heures de l'après-midi (15 h = 3 h + 12).
• On manipule une vraie horloge dont on tourne les aiguilles — dessiner ne suffit pas.

Les mots que votre enfant connaît

• **et quart / moins le quart** : 15 minutes après / avant l'heure
• **aiguille des heures** : la petite, la plus importante — elle donne l'heure même sans l'autre

Pour aider à la maison

• Mettez une horloge à aiguilles dans la cuisine ou sa chambre, et posez de vraies questions : « on part dans 20 minutes, il sera quelle heure ? ».
• Faites le lien 14 h = 2 h de l'après-midi avec les horaires réels : cinéma, cantine, entraînement.
• Confiez-lui la gestion d'une durée : « le gâteau cuit 25 minutes, préviens-moi ».

À éviter

• Tout apprendre d'un coup : heures piles d'abord, et on ne passe à la suite que quand c'est solide.

5 minutes en famille

Le pari de l'heure : chacun estime l'heure qu'il est sans regarder, puis on vérifie — redoutablement efficace pour construire la notion de durée.