COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CE2 · CM1 · CM2

# Les mesures et les conversions

*« 2,5 km en mètres, il met des zéros un peu au hasard... »*

## Quelle méthode dans sa classe ?

Ouvrez le cahier de leçons, retrouvez un exemple fait en classe et suivez ses étapes. En cas de doute, demandez à l’enseignant de confirmer la démarche.

## Un exemple de démarche en classe

• Avant tout tableau de conversion, on construit des RÉFÉRENCES concrètes : 1 m c'est la hauteur d'une poignée de porte, 1 kg c'est le paquet de farine, 1 L c'est la bouteille de lait. Sans ces images, les conversions restent de la magie à zéros.
• Le tableau de conversion (km / hm / dam / m…) s'utilise avec une règle simple : un chiffre par colonne, et on place le chiffre des unités de la mesure dans la colonne de son unité.
• On travaille beaucoup l'ordre de grandeur AVANT de convertir : « une salle de classe mesure 7… cm, m ou km ? » — l'erreur au million se détecte au bon sens, pas au tableau.
• Les durées sont à part et piègent tout le monde : 1 h 30, ce n'est PAS 1,30 h — on compte en base 60, et on l'apprend explicitement.

## Les mots que votre enfant connaît

• **unité** : le mètre, le gramme, le litre… ce qu'on choisit pour mesurer
• **convertir** : exprimer la même mesure dans une autre unité (2,5 km = 2 500 m)
• **ordre de grandeur** : l'estimation de bon sens avant tout calcul

## Pour aider à la maison

• Mesurez pour de vrai : la taille sur le montant de la porte, la farine du gâteau, la distance de la maison à l'école sur le GPS.
• Posez des questions d'ordre de grandeur au quotidien : « ce paquet, il pèse 4 g, 400 g ou 4 kg ? ».
• Pour les durées, utilisez l'horloge, pas la calculatrice : « le film dure 1 h 45, il finit à quelle heure ? ».

## À éviter

• Donner l'astuce « tu ajoutes trois zéros » sans le tableau ni le sens : elle explose dès qu'il y a une virgule.

## 5 minutes en famille

Le vrai ou faux des mesures : « la tour Eiffel mesure 330 m », « une baignoire contient 15 L »… chacun invente les siens, on vérifie ensemble.