COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CE1 · CE2 · CM1 · CM2

La grammaire (nom, verbe, adjectif…)

« À quoi ça sert de savoir que « chien » est un nom commun ? »

Quelle méthode dans sa classe ?

Ouvrez le cahier de leçons, retrouvez un exemple fait en classe et suivez ses étapes. En cas de doute, demandez à l’enseignant de confirmer la démarche.

Un exemple de démarche en classe

• À écrire juste, tout simplement : on ne peut pas accorder ce qu'on ne sait pas identifier. « Les petits chiens » prend deux s parce que déterminant + adjectif + nom s'accordent — sans les étiquettes, la règle est inapplicable.
• On identifie par des TESTS, pas par cœur : un nom, on peut mettre « un / une / des » devant ; un verbe, il change quand on change le temps (« hier il mangeait ») ; un adjectif, on peut le supprimer.
• On distingue bien la NATURE (ce que le mot EST : nom, verbe…) de la FONCTION (ce qu'il FAIT dans la phrase : sujet, complément) — comme un métier et un poste.
• On manipule beaucoup : trier des étiquettes de mots, enrichir une phrase (ajouter un adjectif), la réduire au minimum — la grammaire est un jeu de construction.

Les mots que votre enfant connaît

• **nature d'un mot** : sa catégorie : nom, verbe, adjectif, déterminant…
• **le test du déterminant** : si on peut dire « un/une/des … », c'est un nom
• **sujet** : qui fait l'action — on le trouve avec « qui est-ce qui ? »

Pour aider à la maison

• Utilisez les tests plutôt que les définitions : « verbe ou pas ? essaie de le mettre à hier ».
• Jouez à enrichir les phrases du quotidien : « le chat dort » → « le vieux chat roux dort profondément » — un mot ajouté à tour de rôle.
• Reliez la grammaire à l'orthographe : « pourquoi tu as mis un s ici ? » Puis demandez à l'enfant d'expliquer ce que ce s marque.

À éviter

• Faire réciter les définitions sans les tests : « le nom désigne une personne, un animal ou une chose » ne permet pas de classer « la course ».

5 minutes en famille

Le tri du frigo : écrivez 10 mots sur des papiers, on les trie en équipes (noms / verbes / adjectifs) — les mots pièges (« la marche », « il marche ») rapportent double.