

Résoudre un problème de maths

« Il me demande toujours « c'est un plus ou un moins ? » »

En classe, on fait comme ça

- On apprend à se RACONTER l'histoire du problème avant tout calcul : qui ? quoi ? qu'est-ce qui change ? Beaucoup d'élèves cherchent l'opération avant d'avoir compris la situation.
- On dessine un schéma en barres : une grande barre pour le tout, des morceaux pour les parties. Le schéma montre l'opération — on ne la devine plus, on la voit.
- On rédige la réponse par une phrase complète qui répond à la question posée : « Léa a 23 billes », pas juste « 23 ».
- Chercher longtemps, se tromper, recommencer : c'est le but de l'exercice, pas un échec. Un problème résolu en 10 secondes n'apprenait rien.

Les mots que votre enfant connaît

- **schéma en barres** : le dessin rectangulaire qui représente le tout et les parties
- **données** : les nombres et informations de l'énoncé (parfois inutiles, c'est un piège assumé !)

Pour aider à la maison

- Faites raconter l'énoncé avec ses mots, livre fermé : s'il ne peut pas, inutile de calculer — relisez ensemble.
- Demandez « dessine-moi ce qui se passe » plutôt que « c'est quelle opération ? ».
- Accueillez les erreurs avec curiosité : « intéressant, comment tu as trouvé ça ? » — le raisonnement compte plus que le résultat.

À éviter

- Les trucs de mots-clés (« perdu = moins », « fois = multiplié ») : ils échouent une fois sur trois et l'école les déconseille — « Paul a perdu 3 billes, il en a maintenant 12, combien en avait-il ? » est bien une addition.
- Donner l'opération pour aller plus vite : c'est faire le problème à sa place.

5 minutes en famille

Inventez des problèmes sur votre vie réelle (courses, gâteau, trajets) et laissez votre enfant inventer un pour VOUS — inventer un problème, c'est le niveau au-dessus de le résoudre.

Les méthodes peuvent varier d'une classe à l'autre : la référence reste le cahier de leçons de votre enfant — et en cas de doute, son enseignant ou son enseignante.