

Les tables de multiplication

« On les fait réciter tous les soirs et ça ne rentre pas... »

En classe, on fait comme ça

- On commence par comprendre : 4×3 , c'est $4 + 4 + 4$, et on le dessine (4 paquets de 3, quadrillages).
- On apprend dans un ordre malin : $\times 2$, $\times 5$, $\times 10$ d'abord (les plus régulières), puis $\times 3$, $\times 4$, puis le reste. Et grâce à $4 \times 7 = 7 \times 4$, il reste en réalité très peu de résultats nouveaux à mémoriser.
- On mémorise par petites doses répétées : 5 minutes par jour battent 30 minutes le dimanche. En classe on interroge dans le désordre, pas en récitant la table dans l'ordre.
- Les résultats « rebelles » (6×7 , 7×8 , 6×8 ...) sont peu nombreux : on les identifie et on les travaille spécifiquement.

Les mots que votre enfant connaît

- **le double / la moitié** : multiplier ou diviser par 2 — les appuis de beaucoup de tables
- **multiple** : 12 est un multiple de 4 ($4 \times 3 = 12$)

Pour aider à la maison

- Interrogez dans le désordre et dans les deux sens : « 6×7 ? » mais aussi « 42, c'est combien fois combien ? ».
- 5 minutes par jour, toujours au même moment (dans la voiture, au petit-déjeuner) : la régularité fait tout.
- Quand un résultat ne vient pas, donnez le point d'appui plutôt que la réponse : « tu connais 6×6 ... alors 6×7 ? ».

À éviter

- Faire réciter la table dans l'ordre : on sait alors la chanson, pas les résultats (l'enfant recompte tout depuis le début).
- Le chronomètre-sanction qui stresse : la vitesse vient de la répétition, pas de la pression.

5 minutes en famille

La bataille des tables : chacun retourne une carte (sans les figures), le premier qui donne le produit des deux cartes les gagne.

Les méthodes peuvent varier d'une classe à l'autre : la référence reste le cahier de leçons de votre enfant — et en cas de doute, son enseignant ou son enseignante.