

Programmation annuelle — CE1 (Cycle 2)

Modèle pour l'année scolaire 2026-2027 — français et mathématiques : BO n° 41 du 31 octobre 2024 ; histoire-géographie/EPS, langues vivantes et sciences : programmes précédents encore en vigueur (nouveaux programmes 2026 applicables à ce niveau en 2027-2028) ; autres enseignements : programmes officiels en vigueur. La répartition par période est proposée à titre d'exemple et doit être adaptée par l'enseignant.

Français

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Consolidation du code : sons complexes (oin, euil, ill) - Lecture fluente : débit, respect de la ponctuation - Écriture : révision de la cursive - Grammaire : la phrase, les types de phrases	- Lire un texte de niveau CP-CE1 de façon fluente - Identifier les types de phrases - Écrire lisiblement en cursive	10 h/sem
P2	- Lecture : compréhension fine (inférence, personnages) - Écriture : rédiger 4-5 phrases cohérentes - Grammaire : le nom (genre, nombre), le déterminant - Orthographe : accord dans le GN	- Faire des inférences simples - Écrire un texte court et cohérent - Accorder déterminant + nom	10 h/sem
P3	- Lecture : textes documentaires et littéraires - Écriture : texte narratif (début, milieu, fin) - Grammaire : le verbe (présent des auxiliaires et verbes courants) - Orthographe : accord sujet-verbe (présent)	- Distinguer texte narratif et documentaire - Conjuguer les verbes usuels au présent - Respecter l'accord sujet-verbe	10 h/sem
P4	- Lecture : albums de littérature jeunesse - Écriture : texte descriptif - Grammaire : l'adjectif qualificatif - Orthographe : féminin/pluriel des adjectifs	- Dégager le sens global d'un roman court - Utiliser des adjectifs qualificatifs dans ses écrits - Accorder l'adjectif avec le nom	10 h/sem
P5	- Lecture : compte rendu de lecture - Écriture : texte avec structure narrative complète - Grammaire : passé composé et futur (verbes courants) - Lexique : familles de mots, synonymes	- Conjuguer au passé composé et au futur - Produire un texte avec introduction et conclusion - Utiliser synonymes et familles de mots	10 h/sem

Mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Nombres 100-200 : lecture, écriture, comparaison - Addition posée avec retenue - Calcul mental : doubles, moitiés - Géométrie : droites, segments, demi-droites	- Lire et écrire les nombres jusqu'à 200 - Poser et calculer une addition avec retenue - Tracer une droite et un segment	5 h/sem
P2	- Nombres jusqu'à 500 - Soustraction posée (avec emprunt) - Tables de multiplication $\times 2$ et $\times 5$ - Mesures : dm, cm, mm	- Poser et calculer une soustraction avec emprunt - Mémoriser les tables $\times 2$ et $\times 5$ - Convertir cm et mm	5 h/sem
P3	- Nombres jusqu'à 999 - Tables de multiplication $\times 3$ et $\times 4$ - Problèmes multiplicatifs simples - Géométrie : le carré, le rectangle (propriétés)	- Mémoriser les tables $\times 3$ et $\times 4$ - Résoudre un problème multiplicatif à une étape - Reconnaître et construire carré et rectangle	5 h/sem

Mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P4	- Nombres jusqu'à 1 000 - Tables de multiplication $\times 2$ à $\times 5$: consolidation - Fractions unitaires : la moitié, le tiers, le quart (partages) - Durées : calcul sur les heures et minutes - Symétrie axiale	- Automatiser les tables $\times 2$ à $\times 5$ - Représenter $1/2$, $1/3$ et $1/4$ d'une grandeur - Calculer des durées - Construire le symétrique d'une figure	5 h/sem
P5	- Bilan nombres et calculs jusqu'à 1 000 - Problèmes à deux étapes ($\times$, $+$, $-$) - Fractions unitaires : $1/5$, $1/6$, $1/8$, $1/10$ (lire, représenter) - Mesures : kg, g, L, cL - Comparer et mesurer des longueurs	- Résoudre des problèmes à plusieurs étapes - Lire et représenter une fraction unitaire - Utiliser les unités de masse et capacité	5 h/sem

Langues vivantes (anglais)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Se présenter : nom, âge (How old are you?) - Les nombres de 1 à 20	- Dire son âge et le demander - Compter jusqu'à 20	1,5 h/sem
P2	- Le corps : head, shoulders, knees... - Chants et jeux dansés anglais	- Nommer les parties du corps - Participer à un jeu chanté en anglais	1,5 h/sem
P3	- La météo : What's the weather like? - Les jours de la semaine	- Décrire la météo du jour - Dire les jours de la semaine	1,5 h/sem
P4	- Les animaux et leurs caractéristiques (big, small...) - Les goûts : I like / I don't like	- Décrire un animal simplement - Exprimer ses goûts	1,5 h/sem
P5	- La nourriture : fruits, breakfast... - Bilan : saynètes et jeux de rôle	- Nommer des aliments courants - Jouer une saynète courte en anglais	1,5 h/sem

Questionner le monde

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Les êtres vivants : classification (animaux vertébrés/invertébrés) - Se situer dans l'espace : plans et maquettes (classe, école) - Démarche d'investigation : observer, questionner, expérimenter	- Classer des animaux selon leurs caractéristiques - Lire un plan simple de l'école - Formuler une question scientifique	2 h/sem
P2	- Les végétaux : besoins vitaux (eau, lumière), croissance - Matière : l'eau dans la nature (cycle de l'eau)	- Expliquer pourquoi une plante a besoin de lumière - Décrire les étapes du cycle de l'eau	2 h/sem
P3	- Le corps humain : les cinq sens - Objets techniques : circuits électriques simples	- Associer chaque sens à son organe - Réaliser un circuit électrique simple	2 h/sem
P4	- Matière : solide, liquide, gazeux (changements d'état) - Le vivant : chaînes alimentaires simples - Se situer dans le temps : frise de vie, générations	- Décrire les changements d'état de l'eau - Construire une chaîne alimentaire - Placer des événements sur une frise simple	2 h/sem
P5	- Le ciel et la Terre : le Soleil (risques, énergie solaire) - Bilan et projet scientifique de fin d'année	- Expliquer les risques liés au Soleil - Présenter une démarche d'investigation	2 h/sem

EMC — Enseignement moral et civique

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Les règles de vie commune - Égalité filles-garçons	- Justifier une règle de vie collective - Adopter un comportement non discriminatoire	0,5 h/sem
P2	- Respect de l'autre : différences et ressemblances - La politesse et les codes sociaux	- Respecter les différences culturelles - Utiliser les formules de politesse adaptées	0,5 h/sem
P3	- Les institutions : mairie, école, famille - La liberté d'expression et ses limites	- Citer le rôle de la mairie - Distinguer liberté d'expression et propos blessants	0,5 h/sem
P4	- Le droit et la règle : loi, règlement, charte - Le harcèlement : comprendre et prévenir	- Distinguer la règle, la loi et la charte - Identifier un comportement harceleur	0,5 h/sem
P5	- La citoyenneté : les symboles de la République - Bilan : droits et devoirs du citoyen	- Nommer les symboles de la République française - Expliquer la notion de devoir	0,5 h/sem

Arts visuels et éducation musicale

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Arts visuels : le portrait (Arcimboldo) - Musique : chant choral, intensité	- Réaliser un portrait expressif - Chanter en modulant l'intensité	2 h/sem
P2	- Arts visuels : le paysage (Monet) - Musique : tempo et émotions	- Créer un paysage avec différentes techniques - Associer tempo et émotion musicale	2 h/sem
P3	- Arts visuels : abstrait vs figuratif (Kandinsky) - Musique : instruments à percussion	- Distinguer art abstrait et figuratif - Jouer un rythme simple aux percussions	2 h/sem
P4	- Arts visuels : la sculpture (volume) - Musique : gamme, notes de musique	- Créer un volume simple en argile - Reconnaître et nommer les notes	2 h/sem
P5	- Projet artistique pluridisciplinaire - Musique : spectacle de fin d'année	- Présenter une œuvre collective - Interpréter un répertoire chanté	2 h/sem

Éducation physique et sportive (EPS)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Athlétisme : course de vitesse (30 m), saut en longueur - Jeux collectifs avec règles	- Améliorer son temps de course - Appliquer et inventer des règles de jeu	3 h/sem
P2	- Activités gymniques : roulade arrière (initiation), équilibres - Danse : improvisation guidée	- Effectuer une roulade arrière aidée - Improviser un enchaînement de mouvements	3 h/sem
P3	- Natation (si disponible) - Jeux de raquette (initiation)	- Se déplacer sur 15 m en eau peu profonde - Renvoyer une balle avec une raquette	3 h/sem
P4	- Sports collectifs : football, handball (initiation) - Course d'endurance	- Respecter les règles d'un jeu collectif - Courir 6 min sans s'arrêter	3 h/sem

Éducation physique et sportive (EPS)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P5	• Tournoi intraclasse (sport choisi) • Bilan EPS : identifier ses points forts	• Arbitrer un match simple • Évaluer ses progrès en EPS	3 h/sem