Programmation annuelle — CE1 (Cycle 2)

Modèle pour l'année scolaire 2026-2027 — français et mathématiques : BO n° 41 du 31 octobre 2024 ; histoire-géographie/EPS, langues vivantes et sciences : programmes précédents encore en vigueur (nouveaux programmes 2026 applicables à ce niveau en 2027-2028) ; autres enseignements : programmes officiels en vigueur. La répartition par période est proposée à titre d'exemple et doit être adaptée par l'enseignant.

Sources du catalogue pour les matières listées

- **Français et Mathématiques :** Français et mathématiques, cycle 2 · BO n° 41 du 31-10-2024 · repère relu le 2026-10-09
- **Langues vivantes :** Langues vivantes, cycles 2 et 3 · BO n° 31 du 30-07-2020 · repère relu le 2026-10-12
- **Sciences :** Questionner le monde, cycle 2 · BO n° 31 du 30-07-2020 · repère relu le 2026-10-10
- **EMC :** Enseignement moral et civique, école élémentaire · BO n° 24 du 13-06-2024 · repère relu le 2026-10-17
- **Arts :** Enseignements artistiques, cycle 2 · BO n° 31 du 30-07-2020, annexe 1 · repère relu le 2026-10-14
- **EPS :** Éducation physique et sportive, CE1, CE2 et CM2 · BO n° 31 du 30-07-2020 · repère relu le 2026-10-17

Français

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Consolidation du code : sons complexes (oin, euil, ill) • Lecture fluente : débit, respect de la ponctuation • Écriture : révision de la cursive • Grammaire : la phrase, les types de phrases	• Lire un texte de niveau CP-CE1 de façon fluente • Identifier les types de phrases • Écrire lisiblement en cursive	10 h/sem
P2	• Lecture : compréhension fine (inférence, personnages) • Écriture : rédiger 4-5 phrases cohérentes • Grammaire : le nom (genre, nombre), le déterminant • Orthographe : accord dans le GN	• Faire des inférences simples • Écrire un texte court et cohérent • Accorder déterminant + nom	10 h/sem
P3	• Lecture : textes documentaires et littéraires • Écriture : texte narratif (début, milieu, fin) • Grammaire : le verbe (présent des auxiliaires et verbes courants) • Orthographe : accord sujet-verbe (présent)	• Distinguer texte narratif et documentaire • Conjuguer les verbes usuels au présent • Respecter l'accord sujet-verbe	10 h/sem
P4	• Lecture : albums de littérature jeunesse • Écriture : texte descriptif • Grammaire : l'adjectif qualificatif • Orthographe : féminin/pluriel des adjectifs	• Dégager le sens global d'un roman court • Utiliser des adjectifs qualificatifs dans ses écrits • Accorder l'adjectif avec le nom	10 h/sem
P5	• Lecture : compte rendu de lecture • Écriture : texte avec structure narrative complète • Grammaire : passé composé et futur (verbes courants) • Lexique : familles de mots, synonymes	• Conjuguer au passé composé et au futur • Produire un texte avec introduction et conclusion • Utiliser synonymes et familles de mots	10 h/sem

Programmation annuelle CE1

Document indicatif à valider par l'enseignant

Mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Nombres 100-200 : lecture, écriture, comparaison • Addition posée avec retenue • Calcul mental : doubles, moitiés • Géométrie : droites, segments, demi-droites	• Lire et écrire les nombres jusqu'à 200 • Poser et calculer une addition avec retenue • Tracer une droite et un segment	5 h/sem
P2	• Nombres jusqu'à 500 • Soustraction posée (avec emprunt) • Tables de multiplication ×2 et ×5 • Mesures : dm, cm, mm	• Poser et calculer une soustraction avec emprunt • Mémoriser les tables ×2 et ×5 • Convertir cm et mm	5 h/sem
P3	• Nombres jusqu'à 999 • Tables de multiplication ×3 et ×4 • Problèmes multiplicatifs simples • Géométrie : le carré, le rectangle (propriétés)	• Mémoriser les tables ×3 et ×4 • Résoudre un problème multiplicatif à une étape • Reconnaître et construire carré et rectangle	5 h/sem
P4	• Nombres jusqu'à 1 000 • Tables de multiplication ×2 à ×5 : consolidation • Fractions unitaires : la moitié, le tiers, le quart (partages) • Durées : calcul sur les heures et minutes • Symétrie axiale	• Automatiser les tables ×2 à ×5 • Représenter 1/2, 1/3 et 1/4 d'une grandeur • Calculer des durées • Construire le symétrique d'une figure	5 h/sem
P5	• Bilan nombres et calculs jusqu'à 1 000 • Problèmes à deux étapes (×, +, -) • Fractions unitaires : 1/5, 1/6, 1/8, 1/10 (lire, représenter) • Mesures : kg, g, L, cL • Comparer et mesurer des longueurs	• Résoudre des problèmes à plusieurs étapes • Lire et représenter une fraction unitaire • Utiliser les unités de masse et capacité	5 h/sem

Langues vivantes (anglais)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Se présenter : nom, âge (How old are you?) • Les nombres de 1 à 20	• Dire son âge et le demander • Compter jusqu'à 20	1,5 h/sem
P2	• Le corps : head, shoulders, knees... • Chants et jeux dansés anglais	• Nommer les parties du corps • Participer à un jeu chanté en anglais	1,5 h/sem
P3	• La météo : What's the weather like? • Les jours de la semaine	• Décrire la météo du jour • Dire les jours de la semaine	1,5 h/sem
P4	• Les animaux et leurs caractéristiques (big, small...) • Les goûts : I like / I don't like	• Décrire un animal simplement • Exprimer ses goûts	1,5 h/sem
P5	• La nourriture : fruits, breakfast... • Bilan : saynètes et jeux de rôle	• Nommer des aliments courants • Jouer une saynète courte en anglais	1,5 h/sem

Questionner le monde

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Les êtres vivants : classification (animaux vertébrés/invertébrés) • Se situer dans l'espace : plans et maquettes (classe, école) • Démarche d'investigation : observer, questionner, expérimenter	• Classer des animaux selon leurs caractéristiques • Lire un plan simple de l'école • Formuler une question scientifique	2 h/sem
P2	• Les végétaux : besoins vitaux (eau, lumière), croissance • Matière : l'eau dans la nature (cycle de l'eau)	• Expliquer pourquoi une plante a besoin de lumière • Décrire les étapes du cycle de l'eau	2 h/sem
P3	• Le corps humain : les cinq sens • Objets techniques : circuits électriques simples	• Associer chaque sens à son organe • Réaliser un circuit électrique simple	2 h/sem
P4	• Matière : solide, liquide, gazeux (changements d'état) • Le vivant : chaînes alimentaires simples • Se situer dans le temps : frise de vie, générations	• Décrire les changements d'état de l'eau • Construire une chaîne alimentaire • Placer des événements sur une frise simple	2 h/sem
P5	• Le ciel et la Terre : le Soleil (risques, énergie solaire) • Bilan et projet scientifique de fin d'année	• Expliquer les risques liés au Soleil • Présenter une démarche d'investigation	2 h/sem

EMC — Enseignement moral et civique

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Les règles de vie commune • Égalité filles-garçons	• Justifier une règle de vie collective • Adopter un comportement non discriminatoire	0,5 h/sem
P2	• Respect de l'autre : différences et ressemblances • La politesse et les codes sociaux	• Respecter les différences culturelles • Utiliser les formules de politesse adaptées	0,5 h/sem
P3	• Les institutions : mairie, école, famille • La liberté d'expression et ses limites	• Citer le rôle de la mairie • Distinguer liberté d'expression et propos blessants	0,5 h/sem
P4	• Le droit et la règle : loi, règlement, charte • Le harcèlement : comprendre et prévenir	• Distinguer la règle, la loi et la charte • Identifier un comportement harceleur	0,5 h/sem
P5	• La citoyenneté : les symboles de la République • Bilan : droits et devoirs du citoyen	• Nommer les symboles de la République française • Expliquer la notion de devoir	0,5 h/sem

Arts visuels et éducation musicale

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Arts visuels : le portrait (Arcimboldo) • Musique : chant choral, intensité	• Réaliser un portrait expressif • Chanter en modulant l'intensité	2 h/sem
P2	• Arts visuels : le paysage (Monet) • Musique : tempo et émotions	• Créer un paysage avec différentes techniques • Associer tempo et émotion musicale	2 h/sem
P3	• Arts visuels : abstrait vs figuratif (Kandinsky) • Musique : instruments à percussion	• Distinguer art abstrait et figuratif • Jouer un rythme simple aux percussions	2 h/sem
P4	• Arts visuels : la sculpture (volume) • Musique : gamme, notes de musique	• Créer un volume simple en argile • Reconnaître et nommer les notes	2 h/sem
P5	• Projet artistique pluridisciplinaire • Musique : spectacle de fin d'année	• Présenter une œuvre collective • Interpréter un répertoire chanté	2 h/sem

Éducation physique et sportive (EPS)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Athlétisme : course de vitesse (30 m), saut en longueur • Jeux collectifs avec règles	• Améliorer son temps de course • Appliquer et inventer des règles de jeu	3 h/sem
P2	• Activités gymniques : roulade arrière (initiation), équilibres • Danse : improvisation guidée	• Effectuer une roulade arrière aidée • Improviser un enchaînement de mouvements	3 h/sem
P3	• Natation (si disponible) • Jeux de raquette (initiation)	• Se déplacer sur 15 m en eau peu profonde • Renvoyer une balle avec une raquette	3 h/sem
P4	• Sports collectifs : football, handball (initiation) • Course d'endurance	• Respecter les règles d'un jeu collectif • Courir 6 min sans s'arrêter	3 h/sem
P5	• Tournoi intraclasse (sport choisi) • Bilan EPS : identifier ses points forts	• Arbitrer un match simple • Évaluer ses progrès en EPS	3 h/sem