Programmation annuelle — CP (Cycle 2)

Modèle pour l'année scolaire 2026-2027 — français et mathématiques : BO n° 41 du 31 octobre 2024 ; histoire-géographie et EPS : BO n° 22 du 28 mai 2026 ; langues vivantes : BO n° 12 du 19 mars 2026 ; sciences et technologie : BO n° 24 du 11 juin 2026 ; autres enseignements : programmes officiels en vigueur. La répartition par période est proposée à titre d'exemple et doit être adaptée par l'enseignant.

Sources du catalogue pour les matières listées

- **Français et Mathématiques :** Français et mathématiques, cycle 2 · BO n° 41 du 31-10-2024 · repère relu le 2026-10-09
- **Langues vivantes :** Langues vivantes, école élémentaire · BO n° 12 du 19-03-2026 · repère relu le 2026-10-12
- **Histoire-géographie :** Histoire-géographie, cycle 2 · BO n° 22 du 28-05-2026 · repère relu le 2026-10-10
- **Sciences :** Sciences et technologie, cycle 2 · BO n° 24 du 11-06-2026 · repère relu le 2026-10-10
- **EMC :** Enseignement moral et civique, école élémentaire · BO n° 24 du 13-06-2024 · repère relu le 2026-10-17
- **Arts :** Enseignements artistiques, cycle 2 · BO n° 31 du 30-07-2020, annexe 1 · repère relu le 2026-10-14
- **EPS :** Éducation physique et sportive, CP et CM1 · BO n° 22 du 28-05-2026 · repère relu le 2026-10-17

Français

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Conscience phonémique : syllabes, rimes • Correspondances graphème-phonème simples — exemples à compléter selon la progression choisie (a, i, o, u, l, m, r, s) • Tracé des lettres en cursive • Compréhension orale : récits courts • Vocabulaire : corps, famille, école	• Segmenter des mots en syllabes • Identifier des phonèmes simples • En fin de période 1 : décoder et encoder 12 à 15 CGP régulières, fréquentes et aisément prononçables • Écrire les lettres en minuscules • Répondre à des questions sur un texte lu par l'enseignant	10 h/sem
P2	• Correspondances graphème-phonème : consonnes doubles, digrammes (ch, ou, an, on) • Déchiffrage de syllabes complexes • Copie de mots et courtes phrases • Compréhension orale : contes • Vocabulaire : sensations, émotions	• Déchiffrer des syllabes avec digrammes • Écrire sous la dictée des mots étudiés • Comprendre la chronologie d'un récit	10 h/sem
P3	• Phonèmes complexes : gn, ill, eau, ai, ei, oi • Lecture de textes courts • Écriture de phrases simples • Grammaire : notion de phrase, majuscule, point • Vocabulaire : animaux, nature	• Lire des mots avec phonèmes complexes • Écrire une phrase simple avec aide • Distinguer phrase/non-phrase	10 h/sem
P4	• Consolidation du code : lettres muettes, e caduc • Lecture fluente de textes simples • Écriture de textes courts (2-3 phrases) • Grammaire : le nom, le verbe • Orthographe : accord singulier/pluriel (s)	• Lire un texte court à voix haute • Écrire un texte de 2-3 phrases • Reconnaître noms et verbes dans une phrase	10 h/sem
P5	• Lecture autonome : albums adaptés • Écriture créative guidée • Grammaire : la phrase interrogative, l'article • Orthographe : mots fréquents, accord -s au pluriel • Révision intégrale du code grapho-phonémique	• Lire et comprendre un album adapté • Produire un texte court de façon autonome • Orthographier les mots les plus fréquents	10 h/sem

Mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Nombres 1-10 : dénombrement, écriture chiffrée et en lettres • Comparaison et ordre de 1 à 10 • Décompositions additives de 5 et 10 • Repérage dans l'espace : devant/derrière, dessus/dessous • Formes géométriques de base (carré, cercle, triangle)	• Dénombrer et écrire les nombres jusqu'à 10 • Comparer deux quantités • Reconnaître et nommer les formes usuelles	5 h/sem
P2	• Nombres 11-30 : dizaines et unités • Addition : sens et premiers calculs (jusqu'à 10) • Soustraction : sens et situations • Mesures : comparer des longueurs (direct) • Repérage dans le temps : jours de la semaine	• Écrire et décomposer les nombres jusqu'à 30 • Calculer des additions simples • Ordonner des événements dans le temps	5 h/sem
P3	• Nombres 30-60 • Tables d'addition : +1 à +5 • Problèmes additifs et soustractifs simples • Mesures : la règle graduée (cm) • Solides : cube, pavé, boule, cylindre	• Mémoriser les tables d'addition +1 à +5 • Résoudre un problème à une étape • Mesurer en centimètres	5 h/sem
P4	• Nombres 60-99 • Tables d'addition complètes (+6 à +10) • Addition posée (sans retenue) • Durées : heures, demi-heures, quart d'heure • Symétrie et reproduction sur quadrillage	• Mémoriser toutes les tables d'addition • Poser et calculer une addition • Lire l'heure (heures entières)	5 h/sem
P5	• Nombres jusqu'à 100 : bilan • Soustraction posée (sans emprunt) • Problèmes à étape unique et double étape • Monnaie : euros et centimes • Révision géométrie : tracé à la règle	• Maîtriser les nombres jusqu'à 100 • Résoudre des problèmes à deux étapes • Reconnaître et rendre de la monnaie	5 h/sem

Langues vivantes (anglais)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Saluer et se présenter : hello, goodbye, my name is… • Comptines et chants traditionnels anglais	• Saluer et dire son prénom en anglais • Mémoriser une comptine simple	1,5 h/sem
P2	• Les nombres de 1 à 10 • Les couleurs	• Compter jusqu'à 10 en anglais • Nommer les couleurs usuelles	1,5 h/sem
P3	• Les animaux familiers • Consignes de classe : stand up, sit down, listen…	• Nommer des animaux familiers • Réagir aux consignes de classe simples	1,5 h/sem
P4	• La famille : mummy, daddy, brother, sister… • Les sentiments : happy, sad…	• Présenter les membres de sa famille • Dire comment on se sent	1,5 h/sem
P5	• Fêtes et culture : anniversaires, comptines • Bilan : petits dialogues de présentation	• Chanter Happy Birthday et se souhaiter des choses simples • Jouer un mini-dialogue de présentation	1,5 h/sem

Histoire-Géographie

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Histoire — Les manifestations naturelles du temps : jour/nuit, saisons • Géographie — Autour de l'école : la classe, l'école	• Expliquer l'alternance du jour et de la nuit avec un globe • Se repérer dans la classe et dans l'école	1 h/sem
P2	• Histoire — Les représentations humaines du temps : calendrier, semaine, mois • Géographie — Autour de l'école : le chemin de l'école	• Utiliser un calendrier (jours, semaines, mois) • Décrire son chemin de l'école avec un vocabulaire spatial	1 h/sem
P3	• Histoire — Les outils de mesure du temps : sablier, pendule, montre • Géographie — Autour de l'école : le quartier, premiers plans	• Observer et utiliser des outils de mesure du temps • Lire un plan très simple du quartier	1 h/sem
P4	• Histoire — Situer des évènements dans le temps : hier, aujourd'hui, demain • Géographie — Des représentations du monde : le globe et le planisphère	• Situer des évènements de la vie de la classe sur un calendrier • Reconnaître le globe et le planisphère, y situer la France	1 h/sem
P5	• Histoire — La frise de la journée et de la vie de l'élève, l'arbre généalogique • Géographie — Des représentations du monde : continents et océans	• Compléter une frise chronologique simple • Nommer les continents et les océans sur un planisphère	1 h/sem

Questionner le monde

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Le vivant : animaux familiers, besoins vitaux • Observer et décrire	• Distinguer vivant / non-vivant • Observer et décrire un animal	1 h/sem
P2	• Le vivant : les plantes, germination • Matière : propriétés des matériaux	• Décrire les étapes de germination d'une graine • Comparer des matériaux selon leurs propriétés	1 h/sem
P3	• Le corps humain : squelette, muscles • Les objets techniques : usage et fabrication simple	• Localiser les principaux os et muscles • Fabriquer un objet simple en suivant un protocole	1 h/sem
P4	• Le vivant : cycles de vie (grenouille, papillon) • Matière : solide/liquide, l'eau	• Décrire un cycle de vie simple • Distinguer états solide et liquide	1 h/sem
P5	• Le ciel et la Terre : le Soleil, les saisons • Bilan : vivant, matière, objets	• Expliquer l'alternance jour/nuit • Reconnaître les quatre saisons	1 h/sem

EMC — Enseignement moral et civique

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Les règles de la classe : droits et devoirs • Identité personnelle	• Énoncer les règles de vie collective • Se présenter et reconnaître l'autre	0,5 h/sem
P2	• Le respect et la tolérance • Les émotions : identifier et exprimer	• Identifier et nommer des émotions • Adopter un comportement respectueux	0,5 h/sem
P3	• Vivre ensemble : coopération, solidarité • Les valeurs de la République : liberté, égalité, fraternité	• Pratiquer la coopération • Connaître la devise républicaine	0,5 h/sem
P4	• Le rapport à la règle et à la loi • La sécurité : règles et vigilance	• Expliquer pourquoi les règles existent • Appliquer les règles de sécurité	0,5 h/sem
P5	• La citoyenneté : participer, voter • Bilan : les droits de l'enfant (CIDE)	• Participer à un vote collectif • Citer des droits fondamentaux de l'enfant	0,5 h/sem

Arts visuels et éducation musicale

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Exploration des couleurs primaires et secondaires • Éducation musicale : écoute active, chansons et comptines	• Mélanger des couleurs pour en obtenir de nouvelles • Chanter en groupe une comptine	2 h/sem
P2	• Dessin : observer et reproduire • Musique : pulsation, tempo	• Reproduire une forme observée • Ressentir et suivre la pulsation	2 h/sem
P3	• Arts visuels : collage, assemblage • Musique : hauteur des sons	• Réaliser un collage composé • Distinguer sons graves et aigus	2 h/sem
P4	• Arts visuels : œuvres de référence (Matisse, Mondrian) • Musique : voix et instruments	• Décrire une œuvre d'art en utilisant un vocabulaire adapté • Identifier voix et instruments dans un extrait	2 h/sem
P5	• Projet artistique de fin d'année (exposition, spectacle) • Musique : mélodie et rythme	• Participer à une réalisation collective • Interpréter une mélodie simple	2 h/sem

Éducation physique et sportive (EPS)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Activités athlétiques : courir vite, sauter loin • Jeux collectifs : coopération	• Courir en respectant une trajectoire • Coopérer pour atteindre un but commun	3 h/sem
P2	• Activités gymniques : roulade avant, équilibre • Jeux d'opposition simples	• Réaliser une roulade avant groupée • Respecter les règles d'opposition	3 h/sem
P3	• Natation (si accès) / activités aquatiques • Danse : exprimer une idée par le mouvement	• S'immerger et se propulser dans l'eau • Improviser un mouvement sur une musique	3 h/sem
P4	• Jeux collectifs avec ballon (balle au prisonnier) • Activités d'orientation (dans la cour) • Savoir rouler à vélo (découverte)	• Lancer, attraper, dribbler • Lire un plan simple	3 h/sem
P5	• Renforcement des activités préférées • Bilan : les quatre domaines EPS	• Identifier ses progrès • Jouer en respectant les règles	3 h/sem