PRÉPARER UNE CLASSE SANS ÉCRAN

Le silence de la mare

Guide enseignant - à conserver séparément des fiches élèves.

Enquête sur la comparabilité de relevés et les effets d'un document recadré. L'objectif central relève de la lecture : retrouver les conditions manquantes, distinguer observation et interprétation, puis limiter sa conclusion.

Photocopier et distribuer

Choisir le dossier élèves CM1-CM2 ou CE2 accompagné. Il contient douze pièces complètes et quatre fiches vierges. A4, échelle 100 % ou taille réelle ; aucune couleur n'est indispensable. Prévoir un jeu de pièces par groupe et, au choix, un carnet de réponses par groupe ou par élève.

Pour distribuer les indices progressivement, imprimer les pages documentaires en recto simple. En recto verso, ne pas placer sur le dos d'une feuille les pièces d'une séance future. Aucun appareil ni accès au site n'est nécessaire pendant les séances.

Pages élèves	Utilisation
1	Mission, rôles et feuille de route
2 à 4	Pièces 1 à 4 : distribuer à la séance 1
5 à 6	Pièces 5 à 8 : distribuer à la séance 2
7 à 8	Pièces 9 à 12 : distribuer à la séance 3
9 à 12	Fiches 1 à 4 : une fiche par séance

Organiser les groupes

Groupes de quatre si possible ; les rôles peuvent être partagés ou cumulés. Faire tourner lecteur, gardien de la chronologie, vérificateur et rapporteur. Tous accèdent aux mêmes documents et participent à l'argumentation. Conserver les productions dans une chemise entre deux séances.

Différencier

CE2 : utiliser les textes courts, lire avec un adulte, expliciter le lexique et les tableaux ; accepter la dictée à l'adulte. CM1 : guider le repérage avec les amorces des fiches. CM2 : demander une objection et sa discussion à partir d'une seconde source. Les tableaux et figures sont identiques dans les deux versions.

Quatre séances de 35 à 45 minutes, durée indicative à adapter. Toutes les données sont fictives ; ne pas chercher de preuve dans les décors.

DÉROULÉ SUR PAPIER

Conduire les quatre séances

1. Deux relevés intrigants

Objectif : Distinguer nombres observés et conclusion sur une population.

Distribuer les pièces 1 à 4 et la fiche 1. Lire la mission, faire relever un constat, une supposition et une question. Comparer deux sources. Garder une trace de la première explication.

Examinez les premiers documents. Que comptent les nombres 12 et 4 ? Relevez aussi les informations absentes et les questions que pose la note effacée.

2. L’histoire du graphique

Objectif : Reconstituer les deux observations puis la publication et sa correction.

Distribuer les pièces 5 à 8 et la fiche 2 ; conserver les précédentes. Chercher les repères temporels et citer les pièces. Faire justifier l’ordre avant toute correction. Reprendre ensuite la comparaison de la fiche 1.

Les fiches originales et le journal de publication sont accessibles. Cherchez les dates des faits pour remettre les quatre événements dans l’ordre.

3. Comparer les conditions

Objectif : Vérifier si les relevés répondent à la même question avec la même méthode.

Distribuer les pièces 9 à 12 et la fiche 3. Faire examiner les quatre affirmations. Chaque réponse comporte un statut, une référence et une justification. Discuter les désaccords avant de montrer les pistes de correction.

Comparez lieu, heure et durée. Distinguez les observations inscrites des conclusions sur les animaux ou sur l’eau. Justifiez les statuts retenus avec les pièces.

4. Une conclusion mesurée

Objectif : Dire ce que les relevés permettent d’affirmer et proposer un suivi.

Distribuer la fiche 4. Faire rédiger ou dicter une conclusion avec deux pièces, une limite et une vérification possible. Présentation courte, objection d’un autre groupe puis révision de la conclusion.

Rédigez le bilan. Expliquez pourquoi la comparaison pose problème, ce qui reste inconnu et comment préparer des relevés plus comparables.

Repère de temps : 5 min de rappel, 15 à 20 min de lecture / recherche, 10 à 15 min de confrontation et trace écrite. Ne pas noter la vitesse.

À RÉVÉLER APRÈS LES ÉCHANGES

Pistes de correction

Chronologie attendue

1. Le relevé A est réalisé sur la berge nord. (pièce 5).
2. Le relevé B est réalisé depuis le ponton. (pièce 6).
3. Le graphique recadré est publié. (pièce 7).
4. La rectification du graphique est annoncée. (pièce 8).

Les quatre affirmations

1. Les fiches rapportent 12 observations pour A et 4 pour B. - Étayé

Pièces 2, 5, 6. Les sous-totaux et les fiches originales concordent sur ces nombres. Ce sont les observations notées pendant deux passages, pas un dénombrement de toute la population.

2. Les relevés A et B ont été faits avec le même protocole. - Contredit

Pièces 5, 6, 9, 10. Les fiches donnent des lieux, heures et durées différents : berge nord à 14 h pendant dix minutes contre ponton à 8 h pendant trois minutes. La comparaison directe des totaux ne contrôle pas ces différences.

3. La population d’animaux de la mare a diminué entre les deux dates. - Incertain

Pièces 5, 6, 9, 10. Le nombre d’observations notées baisse, mais les conditions changent en même temps. Les deux relevés ne permettent pas d’isoler une évolution de population. La stabilité de cette population n’est pas prouvée non plus.

4. Une pollution de l’eau est responsable des nombres observés. - Incertain

Pièces 9, 11, 12. Aucune analyse de l’eau ni constat de mortalité n’est fourni. Le dossier n’établit ni pollution ni cause de l’écart. Il ne prouve pas davantage l’absence de pollution ; un suivi adapté serait nécessaire.

Les références proposées sont des appuis de discussion. Accepter une autre pièce pertinente si le raisonnement est vérifiable. Une réponse divergente appelle une relecture.

ÉVALUATION ET REPÈRES PÉDAGOGIQUES

Accompagner la conclusion

Attendre une explication proportionnée aux pièces, deux références distinctes, une limite explicite et une vérification utile. Il n’existe pas de phrase unique à recopier. Distinguer la qualité du raisonnement de la seule présence des rubriques.

Points de vigilance propres à ce dossier

Tous les nombres sont inventés. La fiction ne produit ni diagnostic de pollution, ni mesure de mortalité, ni conclusion de stabilité de population. Elle n’enseigne pas à reconnaître des espèces à partir des décors. CE2 : lecture accompagnée, comparaison d’une condition à la fois ; CM1 : tableau guidé ; CM2 : autonomie accrue et discussion de ce que les données ne permettent pas d’isoler. Pas de compétence scientifique complète déduite du seul jeu.

Une grille de discussion

Critère	Question à poser
Repérage	Peut-on retrouver l’information dans la pièce citée ?
Croisement	Au moins deux sources sont-elles reliées au raisonnement ?
Prudence	La conclusion distingue-t-elle fait, déduction et incertitude ?
Révision	Le groupe a-t-il répondu à une objection ou corrigé une idée ?

Prolongement possible

Comparer deux petits comptages d’objets en classe, l’un réalisé longtemps sur toute une table et l’autre brièvement sur une partie, puis améliorer la méthode. Cette transposition explicite la différence entre résultat et conditions. Un projet scientifique sur le vivant demande des tâches réelles adaptées au niveau : CE2 conserve Questionner le monde 2020 en 2026–2027 ; CM1 suit le texte 2026, CM2 celui de 2023. Aucun prélèvement ni sortie n’est requis ici.

Repères de programme et calendrier

CE2 — Français, BO n° 41 du 31 octobre 2024 : lecture p. 7–8, écriture p. 12, oral p. 15 de l’annexe cycle 2 ; applicable depuis 2025.
https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo41/MENE2415135A

CM1–CM2 — Français, BO n° 16 du 17 avril 2025 : documents p. 4–5, écriture p. 9–10, oral p. 11–12 ; applicable aux deux niveaux en 2026–2027.
https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A

CE2–CM1 — Appuis EMI dans l’EMC, BO n° 24 du 13 juin 2024, annexe p. 9–11 ; programme en vigueur aux trois niveaux en 2026–2027. L’enquête ne couvre pas tous les thèmes d’EMC du CM2.
https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo24/MENE2413934A

Calendrier sciences : BO n° 24 du 11 juin 2026, article 3. Nouveau programme au CM1 en 2026 ; application au CE2 et CM2 en 2027 seulement. Les prolongements demandent une tâche scientifique effective.
https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo24/MENE2611650A

CM2 — Sciences 2023, BO n° 25 du 22 juin 2023 : programme encore applicable en 2026–2027 ; ne pas lui substituer les attendus CM2 du PDF 2026.
https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo25/MENE2314101A