LE BUREAU DES INDICES

Deux repères avant de commencer

Choisissez seulement le bloc utile avant la séance. Environ 2 minutes, à l'oral ou en cochant une réponse par question. CE2 : avec un adulte.

AVANT LA SÉANCE 1 - Retrouver une information

Une affiche de la bibliothèque annonce : « Atelier dessin mercredi. Affiche publiée le 12 mars. »

1. Où peut-on vérifier cette annonce ?

☐ A. Sur l'affiche de la bibliothèque
☐ B. Dans un souvenir sans document
☐ C. Dans une idée que l'on imagine

2. Quelle information manque pour arriver au bon moment ?

☐ A. Le jour de l'atelier
☐ B. L'heure de l'atelier
☐ C. La date de publication

AVANT LA SÉANCE 2 - Se repérer dans le temps

La même matinée : rassemblement à 8 h 05, départ à 8 h 20, arrivée au parc à 8 h 40.

1. Quelle action vient en premier ?

☐ A. Le départ
☐ B. L'arrivée au parc
☐ C. Le rassemblement

2. Quel repère se place entre 8 h 05 et 8 h 40 ?

☐ A. 8 h 50
☐ B. 8 h 20
☐ C. 8 h 00

AVANT LA SÉANCE 3 - Observer avant de supposer

Un relevé décrit seulement : « Le sol de la cour est mouillé. » Il ne précise pas ce qui s'est passé avant.

1. Qu'est-ce qui est directement indiqué ?

☐ A. Il a plu cette nuit
☐ B. Quelqu'un a arrosé la cour
☐ C. Le sol est mouillé

2. Peut-on connaître la cause avec ce seul relevé ?

☐ A. Oui, c'est forcément la pluie
☐ B. Non, il faut une autre information
☐ C. Oui, c'est forcément un arrosage

PAGE ENSEIGNANT - À GARDER À PART

Décider de l’aide utile

Trois points facultatifs communs aux trois enquêtes. Proposez seulement celui qui sert la séance ; pas de vérification systématique avant la séance 4.

Conduite rapide

Lisez les deux questions ensemble, laissez un court échange puis demandez comment le groupe a choisi. Au CE2, l’adulte lit aussi les réponses proposées. La fiche peut servir de support oral pour toute la classe : aucun écran ni photocopie individuelle n’est nécessaire.

Séance 1 - Retrouver une information

1. A - Sur l’affiche de la bibliothèque. Revenez au document d’origine pour vérifier ce qui est écrit.

2. B - L’heure de l’atelier. La date de publication n’est pas l’heure du rendez-vous. Une information absente reste à demander.

Séance 2 - Se repérer dans le temps

1. C - Le rassemblement. Lisez d’abord les heures, puis les minutes : à 8 h, 05 vient avant 20 et 40.

2. B - 8 h 20. À la même heure, comparez les minutes : 05 < 20 < 40. Le départ vient entre le rassemblement et l’arrivée.

Séance 3 - Observer avant de supposer

1. C - Le sol est mouillé. Reprenez les mots du relevé. La pluie et l’arrosage sont des explications possibles, pas des observations indiquées.

2. B - Non, il faut une autre information. Cherchez un autre indice : un relevé de pluie, par exemple. Si une information manque, on peut rester incertain.

Et ensuite ?

Repères disponibles : commencez l’enquête. **Hésitation ou choix non justifié :** montrez la démarche avec l’aide ci-dessus, puis reprenez un exemple à l’oral. La fiche peut rester sur la table comme appui.

Ces deux questions ne mesurent pas toute la compréhension. Elles ne servent ni à attribuer une note, ni à classer ou répartir les élèves par niveau. Aucune réponse à ces questions n’est enregistrée par le site.

Situations créées pour ces repères, sans indice ni réponse des enquêtes. En numérique, le volet « Avant de commencer » propose les mêmes questions avec une aide. Le déroulé de l’enquête reste accessible sans les remplir.