PRÉPARER UNE CLASSE SANS ÉCRAN

# L’averse impossible

## Guide enseignant - à conserver séparément des fiches élèves.

Enquête sur le contexte d’une mesure et la traçabilité d’une correction. L’élève distingue valeur brute, heure de mesure, heure de réception et interprétation. La solution concerne un essai extérieur documenté, sans panne générale inventée.

## Photocopier et distribuer

Choisir le dossier élèves CM1-CM2 ou CE2 accompagné. Il contient douze pièces complètes et quatre fiches vierges. A4, échelle 100 % ou taille réelle ; aucune couleur n’est indispensable. Prévoir un jeu de pièces par groupe et, au choix, un carnet de réponses par groupe ou par élève.

Pour distribuer les indices progressivement, imprimer les pages documentaires en recto simple. En recto verso, ne pas placer sur le dos d’une feuille les pièces d’une séance future. Aucun appareil ni accès au site n’est nécessaire pendant les séances.

| Pages élèves | Utilisation |
|---|---|
| 1 | Mission, rôles et feuille de route |
| 2 à 4 | Pièces 1 à 4 : distribuer à la séance 1 |
| 5 à 6 | Pièces 5 à 8 : distribuer à la séance 2 |
| 7 à 8 | Pièces 9 à 12 : distribuer à la séance 3 |
| 9 à 12 | Fiches 1 à 4 : une fiche par séance |

## Organiser les groupes

Groupes de quatre si possible ; les rôles peuvent être partagés ou cumulés. Faire tourner lecteur, gardien de la chronologie, vérificateur et rapporteur. Tous accèdent aux mêmes documents et participent à l’argumentation. Conserver les productions dans une chemise entre deux séances.

## Différencier

CE2 : utiliser les textes courts, lire avec un adulte, expliciter le lexique et les tableaux ; accepter la dictée à l’adulte. CM1 : guider le repérage avec les amorces des fiches. CM2 : demander une objection et sa discussion à partir d’une seconde source. Les tableaux et figures sont identiques dans les deux versions.

Quatre séances de 35 à 45 minutes, durée indicative à adapter. Toutes les données sont fictives ; ne pas chercher de preuve dans les décors.

DÉROULÉ SUR PAPIER

# Conduire les quatre séances

## 1. Une alerte surprenante

**Objectif :** Lire un signal et distinguer constat, légende et interprétation.

Distribuer les pièces 1 à 4 et la fiche 1. Lire la mission, faire relever un constat, une supposition et une question. Comparer deux sources. Garder une trace de la première explication.

Regardez les premiers documents. Une courbe et une note d'observation répondent-elles à la même question ? Relevez les horaires et ce que chaque pièce permet réellement de dire.

## 2. Les minutes décisives

**Objectif :** Reconstituer la séquence du contrôle, du test et de son enregistrement.

Distribuer les pièces 5 à 8 et la fiche 2 ; conserver les précédentes. Chercher les repères temporels et citer les pièces. Faire justifier l'ordre avant toute correction. Reprendre ensuite la comparaison de la fiche 1.

Ouvrez les journaux. Remettez dans l'ordre les faits de 9 h 10 à 9 h 35. Distinguez l'heure de la mesure, l'heure de sa réception et celle de la rédaction.

## 3. Le signal vérifié

**Objectif :** Relier le pic à l'intervention documentée sans généraliser.

Distribuer les pièces 9 à 12 et la fiche 3. Faire examiner les quatre affirmations. Chaque réponse comporte un statut, une référence et une justification. Discuter les désaccords avant de montrer les pistes de correction.

Comparez intervention, contrôle indépendant et série corrigée. Justifiez vos réponses ; une anomalie expliquée ne rend pas toutes les autres mesures fausses.

## 4. L'avis de l'équipe

**Objectif :** Expliquer ce pic précis et écrire les limites de l'enquête.

Distribuer la fiche 4. Faire rédiger ou dicter une conclusion avec deux pièces, une limite et une vérification possible. Présentation courte, objection d'un autre groupe puis révision de la conclusion.

Rédigez un avis avec deux références au moins. Dites ce qui explique le pic, ce que les pièces ne permettent pas d'affirmer et quel suivi serait utile.

Repère de temps : 5 min de rappel, 15 à 20 min de lecture / recherche, 10 à 15 min de confrontation et trace écrite. Ne pas noter la vitesse.

À RÉVÉLER APRÈS LES ÉCHANGES

# Pistes de correction

## Chronologie attendue

1. La jauge indépendante est lue une première fois. (pièce 5).
2. Le test avec de l’eau est réalisé sur le capteur. (pièce 6).
3. Le bureau reçoit le pic mesuré à 9 h 20. (pièce 7).
4. La jauge indépendante est lue une seconde fois. (pièce 8).

## Les quatre affirmations

### 1. Le pic de 9 h 20 provient du test avec de l’eau. - Étayé

Pièces 6, 7, 9, 10. La feuille situe l’essai à 9 h 20, le journal relie la réception à cet intervalle et le compte rendu identifie la séquence d’essai comme origine du pic. L’annotation rend ce statut visible.

### 2. Les 24 mm du pic correspondent à une averse. - Contredit

Pièces 6, 8, 9, 10. Le compte rendu attribue ce pic précis à l’eau d’essai et la série l’exclut du cumul météorologique. Le contrôle indépendant apporte un élément supplémentaire. Le ciel clair seul n’aurait pas suffi.

### 3. Toutes les autres mesures du capteur sont fausses. - Incertain

Pièces 6, 9, 11. Une séquence d’essai enregistrée ne démontre pas une panne universelle. Les pièces ne contrôlent pas toutes les autres valeurs et ne permettent donc ni de les condamner toutes ni de les valider toutes.

### 4. Le climat de la région a changé. - Incertain

Pièces 2, 9, 12. Le dossier explique un pic dans une seule matinée. Il ne fournit aucune série climatique de longue durée : ni un changement ni une stabilité du climat régional ne peuvent en être déduits.

Les références proposées sont des appuis de discussion. Accepter une autre pièce pertinente si le raisonnement est vérifiable. Une réponse divergente appelle une relecture.

ÉVALUATION ET REPÈRES PÉDAGOGIQUES

# Accompagner la conclusion

Attendre une explication proportionnée aux pièces, deux références distinctes, une limite explicite et une vérification utile. Il n’existe pas de phrase unique à recopier. Distinguer la qualité du raisonnement de la seule présence des rubriques.

## Points de vigilance propres à ce dossier

Le ciel clair d’une note d’observation ne suffit pas à exclure une pluie ; c’est le croisement de l’intervention et du contrôle qui explique le pic. Toutes les données sont fictives. La tâche de lecture ne vaut pas réalisation de mesures scientifiques. CE2 : adulte lecteur et lexique explicité ; CM1 : repérage guidé des champs horaires ; CM2 : portée de la conclusion et dépendance des sources discutées. Aucun diagnostic sur une station réelle ou sur le climat.

## Une grille de discussion

| Critère | Question à poser |
|---|---|
| Repérage | Peut-on retrouver l’information dans la pièce citée ? |
| Croisement | Au moins deux sources sont-elles reliées au raisonnement ? |
| Prudence | La conclusion distingue-t-elle fait, déduction et incertitude ? |
| Révision | Le groupe a-t-il répondu à une objection ou corrigé une idée ? |

## Prolongement possible

Au CM1, un prolongement sur des relevés météorologiques réels peut travailler l’usage de capteurs et l’exploitation de mesures, prévus en 2026 dans l’annexe cycle 3 p. 10–11. Il demande un dispositif réel préparé par l’enseignant ; aucun test à l’eau sur un instrument n’est prescrit ici. CM2 conserve le programme de sciences 2023 en 2026–2027 ; CE2 conserve Questionner le monde 2020. La distinction météo/climat doit rester compatible avec les apprentissages du niveau.

## Repères de programme et calendrier

CE2 — Français, BO n° 41 du 31 octobre 2024 : lecture p. 7–8, écriture p. 12, oral p. 15 de l’annexe cycle 2 ; applicable depuis 2025.
https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo41/MENE2415135A

CM1–CM2 — Français, BO n° 16 du 17 avril 2025 : documents p. 4–5, écriture p. 9–10, oral p. 11–12 ; applicable aux deux niveaux en 2026–2027.
https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A

CE2–CM1 — Appuis EMI dans l’EMC, BO n° 24 du 13 juin 2024, annexe p. 9–11 ; programme en vigueur aux trois niveaux en 2026–2027. L’enquête ne couvre pas tous les thèmes d’EMC du CM2.
https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo24/MENE2413934A

CM1 — Sciences, BO n° 24 du 11 juin 2026, annexe cycle 3 p. 10–11 : mesures météorologiques. Application 2026 au CM1 ; CM2 et CE2 en 2027 seulement. Le jeu documentaire ne réalise pas à lui seul ces mesures.
https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo24/MENE2611650A

CM2 — Sciences, BO n° 25 du 22 juin 2023 : texte maintenu en 2026–2027. Les objectifs CM2 du nouveau PDF 2026 ne s’appliquent pas encore à cette classe.
https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo25/MENE2314101A